

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа



Ф.А. Нехай


2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ДУД.01 ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ  
БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Рассмотрена на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 5  
« 14 » 06 2022 г.  
Председатель  А.Ю. Струков

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины для реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности СПО 33.02.01 Фармация, рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года (специальность 33.02.01 Фармация).

Заместитель директора  
по учебной работе  
 И.В. Ротаренко  
« 16 » 06 2022 г.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж" министерства здравоохранения Краснодарского края.

**Составители:**

Буталий С.В. – преподаватель обществознания, высшая квалификационная категория, кандидат исторических наук.

Киракозова Ю.Н. – преподаватель географии.

Струков А.Ю. – преподаватель биологии, высшая квалификационная категория.

**Рецензенты:**

1. Бойко П.Е. – зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор философских наук, доцент

2. Астапеева Е.В. – председатель ЦК гуманитарно-экономических дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины "**Основы естествознания**",  
специальность 33.02.01 Фармация,  
базовая подготовка

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины для реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, а также рабочей программы воспитания по специальности 33.02.01 "Фармация".

Программа рассчитана на 126 часов аудиторного времени (122 часа – теоретических, 4 часа – практических занятий).

В пояснительной записке четко отражены назначения дисциплины, её роль в программе подготовки специалистов среднего звена, требования к метапредметным и предметным результатам, форма промежуточной аттестации.

Программа состоит из 3 разделов: "География", "Экология" и "Обществознание".

Рабочая программа предполагает проведение лекционных, семинарских и практических занятий. Предлагаемые в программе практические занятия закрепляют теоретические знания по экологии, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции.

Программный материал распределён с учетом сложности тем, логической последовательности и профильности обучения.

Положительными аспектами рабочей программы являются:

- указание профессионально значимых метапредметных, предметных и личностных результатов;
- подробная расшифровка тематического плана по различным формам занятий (лекции, семинары, практические занятия);
- четкое планирование учебного материала с указанием содержания учебного материала.

Содержание программы отвечает современному уровню науки, требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке указанных специалистов и заслуживает положительной оценки.

Зав. кафедрой философии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
доктор философских наук, доцент

П.Е. Бойко





РЕЦЕНЗИЯ  
на рабочую программу учебной дисциплины "Основы естествознания",  
специальность 33.02.01 Фармация,  
базовая подготовка

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины "Естествознание" для реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, а также рабочей программы воспитания ККБМК по специальности 33.02.01 "Фармация".

Основной целью дисциплины является овладение студентами системой знаний по географии, экологии и обществознанию, необходимых для дальнейшего изучения специальных клинических дисциплин, формирование методологической основы практических знаний и умений.

Программный материал включает в себя 3 раздела, рассчитан на два семестра и 126 часов аудиторного времени, распределён с учетом сложности тем, логической последовательности и профильности обучения.

В пояснительной записке четко отражены назначения дисциплины, её роль в подготовке специалиста, требования к метапредметным и предметным результатам, форма промежуточной аттестации.

Рабочая программа предполагает проведение лекционных, семинарских и практических занятий. Предлагаемые в программе практические занятия закрепляют теоретические знания по экологии, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции.

Положительными сторонами рабочей программы являются:

- указание профессионально значимых метапредметных, предметных и личностных результатов;
- подробная расшифровка тематического плана по различным формам занятий (лекции, семинары, практические занятия);
- четкое планирование учебного материала с указанием содержания учебного материала.

Программа составлена методически грамотно, в соответствии с требованиями к оформлению, содержанию и структуре. Содержание программы отвечает современному уровню естественнонаучных дисциплин, отражает требования, предъявляемые к профессиональной подготовке специалистов по указанным специальностям и заслуживает положительной оценки.

Председатель ЦК  
гуманитарно-экономических дисциплин,  
преподаватель высшей квалификационной категории

Е.В. Астапеева

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к результатам освоения учебной дисциплины "Естествознание", в соответствии с инструктивно-методическим письмом Минпросвещения России по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20 июля 2020 г. № 05-772 для реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 33.02.01 Фармация (профиль среднего профессионального образования по указанной специальности – естественно-научный), а также в соответствии с рабочей программой воспитания ККБМК 2022 года (специальность 33.02.01 Фармация).

Учебным планом предусмотрено проведение занятий в форме лекций, семинарских и практических занятий.

Рабочая программа рассчитана на 126 часов аудиторного времени, в том числе 122 часа теоретических занятий (лекций – 46 часов, семинаров – 76 часов) и 4 часа практических занятий.

Данная программа состоит из 3 разделов, каждый из которых предполагает изучение отдельной общеобразовательной учебной дисциплины:

Раздел 1. География.

Раздел 2. Экология.

Раздел 3. Обществознание.

Рабочая программа включает тематику занятий, направленных на изучение редких и охраняемых представителей флоры и фауны Кубани, природоохранных организаций и Красной книги Краснодарского края, оценки природно-ресурсного потенциала и понимания основных тенденций и перспектив развития региона, религии и толерантности на Кубани, ученых и деятелей культуры Кубани, традиционной казачьей культуры, проблем кубанской молодежи, экономики, банков и фирм Кубани, политических партий и структуры государственных органов в Краснодарском крае.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения программы учебной дисциплины "Основы естествознания" студент должен достичь следующих **метапредметных результатов**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

В результате освоения программы учебной дисциплины "Основы естествознания" студент должен достичь следующих **предметных результатов**:

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных

работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

б) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате освоения программы учебной дисциплины "Основы естествознания" студент должен достичь следующих **личностных результатов**:

- согласно ФГОС среднего общего образования: ЛР 1–15;
- согласно рабочей программе воспитания ККБМК 2022 года для специальности 33.02.01 Фармация: ЛР 1-12.



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы естествознания**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с учебным планом колледжа по специальности 33.02.01 Фармация.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина является дополнительной учебной дисциплиной: ДУД.01 Основы естествознания.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения программы учебной дисциплины "Основы естествознания" студент должен достичь следующих **метапредметных результатов**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

В результате освоения программы учебной дисциплины "Основы естествознания" студент должен достичь следующих **предметных результатов**:

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате освоения дисциплины студент должен достичь следующих **личностных результатов** (согласно ФГОС среднего общего образования):

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В результате освоения программы учебной дисциплины "Основы естествознания" студент должен достичь следующих **личностных результатов** (согласно рабочей программе воспитания ККБМК 2022 года для специальности 33.02.01 Фармация):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа";

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
в том числе:	
теоретические занятия	122
– лекции	46
– семинары	74
– дифференцированный зачёт	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Основы естествознания"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. География</b>		<b>40 ч.</b>	
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Статистические материалы Краснодарского края.	2 ч.	2
	<b>Семинар:</b> Семинар 1. Источники географической информации.	2 ч.	3
<b>Тема 1.2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Исторические этапы формирования политической карты мира, её современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2 ч.	2
	<b>Семинар:</b> Семинар 2. Политическое устройство мира.	2 ч.	3
<b>Тема 1.3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Природные комплексы в Краснодарском крае. Природные условия и природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Виды природных ресурсов. Природные ресурсы на территории Краснодарского края.	2 ч.	2
	<b>Семинар:</b> Семинар 3. География мировых природных ресурсов.	2 ч.	3
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Тема 1.4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2 ч.	2
	<b>Семинар:</b> Семинар 4. География населения мира. Семинар 5. География населения мира.	4 ч.	3
<b>Тема 1.5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Международное географическое разделение труда. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура.	2 ч.	2
	<b>Семинары:</b> Семинар 6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Семинар 7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Семинар 8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	6 ч.	3
<b>Тема 1.6. Регионы мира, их характеристика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Страны Восточной Европы: природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Страны Зарубежной Азии: природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Развитые страны Африки: природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Страны Северной Америки: природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Страны Южной Америки: природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство. Страны Австралии и Океании: природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.	2 ч.	2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

	<b>Семинары:</b> Семинар 9. Региональная характеристика мира. Семинар 10. Региональная характеристика мира.	4 ч.	3
<b>Тема 1.7.</b> <b>Россия в</b> <b>современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Особенности социально-экономического развития Краснодарского края.	2 ч.	2
	<b>Семинар:</b> Семинар 11. Россия в современном мире.	2 ч.	3
<b>Тема 1.8.</b> <b>Географические</b> <b>аспекты</b> <b>современных</b> <b>глобальных</b> <b>проблем</b> <b>человечества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2 ч.	2
	<b>Семинар:</b> Семинар 12. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2 ч.	3
<b>Раздел 2. Экология</b>		<b>36 ч.</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Наука экология.</b> <b>Разделы экологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Основные разделы экологии: аутэкология, демэкология, синэкология. Направления экологии по средам обитания и группам живых организмов.	2 ч.	2
	<b>Семинар:</b> Семинар 1. Основы экологии. Разделы экологии.	2 ч.	3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Живые</b> <b>организмы, их</b> <b>сообщества и</b> <b>среда обитания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Приспособленность организмов к окружающей среде (адаптации). Биогеоценоз. Структура биогеоценоза.	4 ч.	2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Экосистемы. Учение об экосистеме.		



	<p>Экологическая сукцессия. Типы взаимодействий между видами в сообществе.</p> <p><b>Семинары:</b> Семинар 2. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Семинар 3. Приспособленность организмов к среде обитания. Семинар 4. Экосистемы. Понятие о биоценозе и биогеоценозе.</p>	6 ч.	3
	<p><b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие 1. Типы взаимодействия между видами в сообществе.</p>	2 ч.	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Понятие о виде.</b> <b>Популяционная экология</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Прикладная экология. Вид и его характеристика. Критерии вида. Классификация видов по площади видового ареала и по экологической валентности. Популяция – структурная единица вида. Основные характеристики популяции. Популяционная экология.</p>	2 ч.	2
	<p><b>Семинар:</b> Семинар 5. Прикладная экология. Вид и популяция.</p>	2 ч.	3
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Антропогенное воздействие на среду.</b> <b>Природоохранные меры</b></p>	<p>Антропогенное загрязнение среды. Редкие и исчезающие виды и их охрана. Охраняемые виды Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края. Охрана природы. Крупнейшие международные организации по охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Заповедники и национальные парки Краснодарского края.</p>	2 ч.	2
	<p><b>Семинары:</b> Семинар 6. Антропогенное загрязнение среды. Семинар 7. Редкие и исчезающие виды. Охраняемые виды Краснодарского края. Семинар 8. Заповедники и национальные парки Кубани.</p>	6 ч.	3
	<p><b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие 2. Красная книга Краснодарского края.</p>	2 ч.	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Учение о</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Происхождение термина "биосфера". Разные взгляды на определение биосферы.</p>	2 ч.	2

<b>биосфере. Концепция о ноосфере.</b>	Границы и состав биосферы. Биомасса Земли. Функции живого вещества в биосфере. Ноосфера – биосфера, преобразованная человеком. Концепция о ноосфере. Глобальные экологические проблемы. Способы решения экологических проблем в рамках концепции "Устойчивость и развитие". <b>Семинары:</b> Семинар 9. Учение о биосфере. Ноосфера. Семинар 10. Глобальные экологические проблемы.	4 ч.	3
<b>Раздел 3. Обществознание</b>		<b>50 ч.</b>	
<b>Тема 3.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Природа человека. Социализация человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Проблема познаваемости мира. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы толерантности на Кубани. <b>Семинар:</b> Семинар 1. Природа человека	4 ч.          2 ч.	2          3
<b>Тема 3.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общество, как сложная система. Пути и формы общественного развития. Специфика общественных отношений. Основные институты общества. <b>Семинары:</b> Семинар 2. Общество как сложная система. Семинар 3. Общество и природа. Значение техногенных революций.	2 ч.       4 ч.	2       3
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.3. Духовная культура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Духовная культура личности и общества. Культура народная, массовая и элитарная.	2 ч.	2

<b>личности и общества</b>	Проблемы кубанской молодежи. Традиционная казачья культура и ее эволюция. Развитие культуры на селе. <b>Семинар:</b> Семинар 4. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2 ч.	3
<b>Тема 3.4. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Наука и образование в современном мире. Ученые Кубани. <b>Семинар:</b> Семинар 5. Наука и образование в современном мире.	2 ч.  2 ч.	2  3
<b>Тема 3.5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Деятели культуры Кубани. Религия на территории Кубани. <b>Семинар:</b> Семинар 6. Религиозные объединения Российской Федерации.	2 ч.       2 ч.	2       3
<b>Тема 3.6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Виды рынков. Защита прав потребителя. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2 ч.	2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

	<p>Экономика Кубани.</p> <p><b>Семинары:</b></p> <p>Семинар 7. Экономические системы. Роль государства в экономике.</p> <p>Семинар 8. От традиционного хозяйства к транскорпорации: эволюция экономических навыков и учений.</p>	4 ч.	3
<p><b>Тема 3.7.</b></p> <p><b>Рынок. Фирма.</b></p> <p><b>Роль государства в экономике</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные проблемы экономики России.</p> <p>Элементы международной экономики.</p> <p>Деньги, банки, инфляция.</p> <p>Виды налогов. Основы налоговой политики государства.</p> <p>Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> <p>Банки и фирмы Кубани.</p>	2 ч.	2
	<p><b>Семинары:</b></p> <p>Семинар 9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</p> <p>Семинар 10. Деньги, банки, инфляция.</p>	4 ч.	3
<p><b>Тема 3.8.</b></p> <p><b>Политика и власть.</b></p> <p><b>Государство в политической системе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти.</p> <p>Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.</p> <p>Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства.</p> <p>Государственный суверенитет.</p> <p>Формы государства. Правовое государство.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политическое участие и его типы.</p> <p>Структура государственных органов в Краснодарском крае.</p>	2 ч.	2
	<p><b>Семинары:</b></p> <p>Семинар 11. Государство как политический институт. Формы государства.</p> <p>Семинар 12. Гражданское общество и государство. Правовое государство.</p> <p>Семинар 13. Политические режимы. Роль массы в политике.</p>	6 ч.	3
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Семинарские занятия:</b>	4 ч.	3



<b>Участники политического процесса</b>	Семинарское занятие № 11. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита. Личность и государство, политический статус личности. Семинарское занятие № 12. Политические партии и их классификация. Политические партии на Кубани.		
Дифференцированный зачет		2 ч.	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>126 ч.</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Примерные темы рефератов.</b></p> <p><b>Раздел 1. География.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новейшие изменения политической карты мира.</li> <li>2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</li> <li>3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>7. Языки народов мира.</li> <li>8. Современные международные миграции населения.</li> <li>9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</li> <li>11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</li> <li>13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</li> <li>14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</li> <li>15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li> <li>16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</li> <li>17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.</li> <li>18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</li> <li>19. Запад и Восток Германии сегодня.</li> <li>20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</li> <li>22. Особенности политической карты Африки.</li> <li>23. Африка: история происхождения, уклад жизни, особенности территориального местонахождения.</li> <li>24. США: общие сведения.</li> <li>25. Гидроакустический метод изучения Мирового океана.</li> </ol>			

## **Раздел 2. Экология.**

1. Климат Земли. Климатические факторы.
2. Концепция экосистемы в экологии.
3. Характеристика агроценозов.
4. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
5. Учение о биосфере В.И. Вернадского.
6. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
7. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
8. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
9. Основные экологические приоритеты современного мира.
10. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
11. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
12. Особо охраняемые природные территории Кубани.
13. Популяция как экологическая единица.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
18. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
19. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.
20. История создания Красной книги Краснодарского края.
21. Редкие охраняемые виды растений Краснодарского края.
22. Редкие охраняемые виды животных Краснодарского края.
23. Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова.
24. Национальный парк "Сочинский".
25. Зелёные насаждения Краснодара.

## **Раздел 3. Обществознание.**

1. Общество и природа.
2. Глобализация человеческого общества.
3. Типология общества.
4. Глобальные проблемы человечества.
5. СМИ и Интернет.
6. Бытие человека.
7. Соотношение бытия и сознания.

8. Проблемы смерти в духовном опыте человечества.
9. Труд и игра.
10. Способности, потребности, интересы.
11. Культура общения в юношеском возрасте.
12. Познавательная деятельность человека.
13. Истина и её критерии.
14. Научное познание.
15. Ненаучное познание
16. Молодёжь и СМИ.
17. Культура и субкультура.
18. Специфика молодёжной субкультуры.
19. Проблемы наркомании и алкоголизма.
20. Мораль как регулятор социального поведения
21. Типы экономических систем.
22. Конкуренция и монополия.
23. Рынок. Законы спроса и предложения.
24. Занятость и безработица.
25. Предпринимательство. Мировая экономика.

#### **Примерные темы индивидуальных проектов.**

##### **Раздел 1. География.**

1. Связь географии с другими науками.
2. Почва: виды и структура.
3. Жизнь на Арктике.
4. Антарктида.
5. Мировые океаны и экологические проблемы.
6. Загадка Бермудских островов.
7. Великие озера мира.
8. Водные ресурсы планеты.
9. Сущность гидрологических исследований.
10. Специфика тектонического движения земной коры.

##### **Раздел 2. Экология.**

1. Антропогенное загрязнение почв.

<p>2. Антропогенное загрязнение атмосферы.</p> <p>3. Экологические проблемы Черного моря.</p> <p>5. Биотические факторы среды.</p> <p>6. Взаимосвязь среды обитания и жизненной формы организмов.</p> <p>7. Этапы развития биосферы.</p> <p>4. Экосистема города.</p> <p>6. Экологические проблемы сельского хозяйства.</p> <p>7. Эндемичные виды Краснодарского края.</p> <p>10. Природные ресурсы - возобновляемые и невозобновляемые.</p> <p><b>Раздел 3. Обществознание.</b></p> <p>1. СМИ как манипулятор сознания в современном мире.</p> <p>2. Человек и природа от экологической проблемы к созиданию.</p> <p>3. Межконфессиональные сотрудничества вчера, сегодня и завтра.</p> <p>4. Героизация фашизма как фальсификация истории.</p> <p>5. Геополитическая борьба в современном мире, проблемы и итоги.</p> <p>6. Транснациональная компания - эволюция развития.</p> <p>7. Современная идеология: новое слово или хорошо забытое?</p> <p>8. Миграции в Европе или крах политики Меркель.</p> <p>9. 90-е - причины обесценивания жизни россиян.</p> <p>10. ВТО: благо для России или зло?</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие сокращения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебных кабинетов географии, биологии и обществознания. Они же могут являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Мебель и наглядные пособия в соответствии со списком материально-технического оснащения учебных кабинетов географии, биологии и обществознания.

Наглядные пособия (портреты учёных, карты, глобус, таблицы, плакаты, модели, макеты), шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, шкаф для книг, классная доска, стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы ученические, стулья ученические.

##### **Технические средства обучения:**

Аппаратура и приборы в соответствии со списком материально-технического оснащения учебных кабинетов географии, биологии и обществознания.

Мультимедийная установка (проектор), компьютер и программное обеспечение, обучающие CD- и DVD-диски, интерактивная доска, конспекты лекций на электронных носителях.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература.**

*Электронная библиотека медицинского колледжа:*

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. — 9е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.u](http://www.simvolika.rsl.u) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

6. <https://www.ecoculture.ru> (Сайт, посвящённый экологической культуре и экологическому просвещению).
7. <https://www.ecocommunity.ru> (Сайт "Есосом — всё об экологии". Портал создан для оказания посетителям сайта информационной и методической поддержки как в сфере экологии, так и смежных областях).
8. <http://www.ecoportal.su> (Всероссийский Экологический Портал – это некоммерческий общеобразовательный информационный сайт).
9. <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye> (Теоретические уроки, тесты и задания по предмету Обществознание).
10. <https://fkniga.ru/catalog/podgotovka-k-ege/ege-2022-ekz-obshchestvoznaniye-v-skhemakh-i-tablitsakh-ermolenko> (Обществознание в таблицах и схемах).
11. [http://toonsitli.ucoz.ru/index/lekcii\\_po\\_obshhestvoznaniyu/0-31](http://toonsitli.ucoz.ru/index/lekcii_po_obshhestvoznaniyu/0-31) (Лекции по обществознанию для студентов 1-х курсов колледжа. Составлены по учебникам Важенина А.Г. Обществознание для СПО, Боголюбова Л.Н. Обществознание 10, 11 кл., Кравченко А.И. Обществознание 10, 11 кл.).
12. <http://xn-7sbbbfrcoknutbddd1cu8l.xn--p1ai/> (Сайт «Обществознание-онлайн»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных срезов, проверочных работ, промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные и личностные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и</p>	<p><b>Текущий контроль по каждой теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- компьютерное тестирование;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практического задания.</li> </ul> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> – дифференцированный зачет.</p> <p><b>Формы и методы контроля достижения личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка участия обучающегося в общественной жизни колледжа, различных мероприятиях профессионального и воспитательного характера;</li> <li>– тестирование обучающихся на знание общественных, государственных и национальных проблем;</li> <li>– наблюдение и оценка гражданского отношения обучающегося к профессиональной деятельности как к возможности решения общественных, государственных и национальных проблем;</li> <li>– наблюдение и оценка</li> </ul>

<p>достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p> <p><b>Личностные результаты (согласно рабочей программе воспитания ККБМК 2022 года для специальности 33.02.01 Фармация):</b></p> <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа";</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;</p>	<p>поведения обучающегося во время посещения музеев, театров, различных выставок, картинных галерей и т.д.;</p> <p>– интерпретация результатов наблюдений за соблюдением экологических требований в практической деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– тестирование на выявление уровня правовой грамотности обучающегося;</p> <p>– тестирование обучающегося на знание принципов здорового образа жизни и отрицательного воздействия на организм вредных привычек и опасных склонностей.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной учебной дисциплины "Основы естествознания"**  
**специальность 33.02.01 Фармация (базовая подготовка)**

**Раздел 1. География**

**I семестр**

**Лекции**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Источники географической информации	2
2	Политическое устройство мира	2
3	География мировых природных ресурсов	2
4	География населения мира	2
5	Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	2
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

**Семинары**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Источники географической информации	2
2	Политическое устройство мира	2
3	География мировых природных ресурсов	2
4	География населения мира	2
5	География населения мира	2
6	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2
7	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2
8	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2
<b>Всего:</b>		<b>16</b>

## II семестр

### Лекции

№	Наименование темы	Количество часов
1	Регионы мира, их характеристика.	2
2	Россия в современном мире	2
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2
Всего:		6

### Семинары

№	Наименование темы	Количество часов
1	Региональная характеристика мира.	2
2	Региональная характеристика мира.	2
3	Россия в современном мире	2
4	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2
Всего:		8

### Раздел 2. Экология

## **I семестр**

### **Лекции**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в науку экологию.	2
2	Экологические факторы среды.	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>

### **Семинары**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Основы экологии. Разделы экологии.	2
2	Общие закономерности действия факторов среды на организм.	2
3	Приспособленность организмов к среде обитания.	2
<b>Всего:</b>		<b>6</b>

### **Практические занятия**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Типы взаимодействия между видами в сообществе.	2
<b>Всего:</b>		<b>2</b>

## **II семестр**



### Лекции

№	Название темы	Количество часов
1	Экосистемы. Понятие о биоценозе и биогеоценозе.	2
2	Прикладная экология. Понятие о виде. Популяционная экология.	2
3	Природоохранные меры.	2
4	Учение о биосфере. Концепция о ноосфере.	2
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

### Семинары

№	Название темы	Количество часов
1	Экосистемы. Понятие о биоценозе и биогеоценозе.	2
2	Прикладная экология. Вид и популяция.	2
3	Антропогенное загрязнение среды.	2
4	Редкие и исчезающие виды. Охраняемые виды Краснодарского края.	2
5	Заповедники и национальные парки Кубани.	2
6	Учение о биосфере. Ноосфера.	2
7	Глобальные экологические проблемы.	2
<b>Всего:</b>		<b>14</b>

### Практические занятия

№	Название темы	Количество часов
1	Красная книга Краснодарского края.	2
<b>Всего:</b>		<b>2</b>

### Раздел 3. Обществознание

## I семестр

### Лекции

№	Тема лекции	Количество часов
1	Природа человека. Социализация человека	2
2	Проблемы познаваемости мира. Межличностное общение и взаимодействие	2
3	Общество, как сложная система. Пути и формы общественного развития	2
<b>Всего:</b>		<b>6</b>

### Семинары

№	Тема семинара	Количество часов
1	Природа человека	2
2	Общество и природа. Значение техногенных революций Общество как сложная система	2
3	Общество и природа. Значение техногенных революций	2
<b>Всего:</b>		<b>6</b>

## II семестр

## Лекции

№	Тема лекции	Количество часов
1	Духовная культура личности и общества	2
2	Наука и образование в современном мире	2
3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2
4	Типы экономических систем. Виды рынков	2
5	Деньги, банки, инфляция. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	2
6	Государство как политический институт. Формы государства	2
<b>Всего:</b>		<b>12</b>

## Семинары

№	Тема семинара	Количество часов
1	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде	2
2	Наука и образование в современном мире	2
3	Религиозные объединения Российской Федерации	2
4	Экономические системы. Роль государства в экономике	2
5	От традиционного хозяйства к транскорпорации: эволюция экономических навыков и учений	2
6	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	2
7	Деньги, банки, инфляция	2
8	Государство как политический институт. Формы государства	2
9	Гражданское общество и государство. Правовое государство	2
10	Политические режимы. Роль массы в политике	2
11	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита. Личность и государство, политический статус личности	2
12	Политические партии и их классификация	2
13	Дифференцированный зачет	2
<b>Всего:</b>		<b>26</b>