

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Ф.А. Нехай

« 16 »

06


2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


ОУДб.04 ИСТОРИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ
БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Рассмотрена на заседании
ЦК гуманитарно-экономических
дисциплин
Протокол № 13
« 10 » 06 2022 г.
Председатель  Е.В. Астапеева


Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе требований ФГОС
среднего общего образования, предъявляемых
к структуре, содержанию и результатам
освоения учебной дисциплины «История» для
реализации программ подготовки
специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе
основного общего образования с получением
среднего общего образования по
специальности СПО 33.02.01 Фармация,
учебного плана ККБМК, рабочей программы
воспитания ККБМК 2022 года (специальность
33.02.01 Фармация)

Заместитель директора
по учебной работе
 И.В. Ротаренко
« 10 » 06 2022 г.


Организация-разработчик:
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края

Составители:
Астапеева Е.В. – преподаватель гуманитарно-экономических дисциплин, высшая
квалификационная категория
Буталий С.В. - преподаватель гуманитарно-экономических дисциплин, высшая
квалификационная категория, кандидат исторических наук

Рецензенты:
Бойко П.Е. – заведующий кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет», доцент, доктор философских наук
Панжинская Н.Н. - начальник отдела по методической работе ГБПОУ «Краснодарский
краевой базовый медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной
категории

Рассмотрена на заседании
ЦК гуманитарно-экономических
дисциплин
Протокол № 4
« 26 » 09 2022 г.
Председатель  Е.В. Астапеева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» для реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности СПО 33.02.01 Фармация, примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» (приложение 1 к письму Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.09.2022 №05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»), учебного плана ККБМК, рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года (специальность 33.02.01 Фармация)

Заместитель директора
по учебной работе
 И.В. Ротаренко
« 26 » 09 2022 г.

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:
Астапеева Е.В. – преподаватель гуманитарно-экономических дисциплин, высшая квалификационная категория
Буталий С.В. - преподаватель гуманитарно-экономических дисциплин, высшая квалификационная категория, кандидат исторических наук

Рецензенты:
Бойко П.Е. – заведующий кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доцент, доктор философских наук
Панжинская Н.Н. - начальник отдела по методической работе ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
общеобразовательной учебной дисциплины «ОУДб.04 История»,
для специальности 33.02.01 «Фармация»,
разработанную преподавателями ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края
Астапеевой Еленой Викторовной, Буталием Сергеем Владимировичем

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «ОУДб.04 История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины для реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация», примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» (приложение 1 к письму Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.09.2022 №05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»), учебного плана, рабочей программы воспитания ККБМК.

В пояснительной записке отражены цель изучения дисциплины, роль в программе подготовки специалистов среднего звена, требования к метапредметным, предметным и личностным результатам, часы учебной нагрузки, форма промежуточной аттестации.

Рабочая программа предполагает проведение лекционных и семинарских занятий. Программный материал распределен с учетом сложности тем, логической последовательности и профильности обучения.

Положительными аспектами рецензируемой программы являются:

- наличие пояснительной записки;
- подробная расшифровка тематического плана по различным формам знаний;
- четкое планирование учебного материала с указанием содержания учебного материала;
- указание условий реализации рабочей программы учебной дисциплины (в т.ч. материально-техническое оснащение учебного кабинета, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Содержание программы отвечает современному уровню науки, требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке указанных специалистов среднего звена и заслуживает положительной оценки.

Заведующий кафедрой философии
ФГБОУ ВО Кубанского государственного университета,
доцент, доктор философских наук

10.06.2022 г.



П.Е. Бойко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
общеобразовательной учебной дисциплины «ОУДб.04 История»,
для специальности 33.02.01 «Фармация»,
разработанную преподавателями ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края
Астапеевой Еленой Викторовной, Буталием Сергеем Владимировичем

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «ОУДб.04 История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины для реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация», примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» (приложение 1 к письму Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.09.2022 №05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»), учебного плана, рабочей программы воспитания ККБМК.

В пояснительной записке отражены цель изучения дисциплины, роль в программе подготовки специалистов среднего звена, требования к метапредметным, предметным и личностным результатам, часы учебной нагрузки, форма промежуточной аттестации.

Рабочая программа предполагает проведение лекционных и семинарских занятий. Программный материал распределен с учетом сложности тем, логической последовательности и профильности обучения.

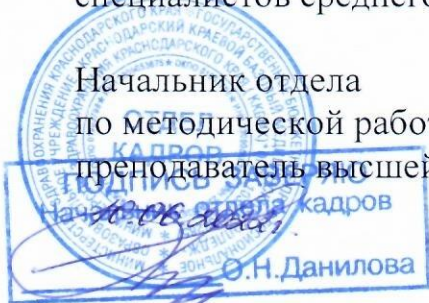
Положительными аспектами рецензируемой программы являются:

- наличие пояснительной записки;
- подробная расшифровка тематического плана по различным формам знаний;
- четкое планирование учебного материала с указанием содержания учебного материала;
- указание условий реализации рабочей программы учебной дисциплины (в т.ч. материально-техническое оснащение учебного кабинета, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Содержание программы отвечает современному уровню науки, требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке указанных специалистов среднего звена и заслуживает положительной оценки.

Начальник отдела
по методической работе,
преподаватель высшей квалификационной категории

Н.Н. Панжинская



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ККБМК

от «26» 09 2022 г. № 370-ур.

**Лист согласования
Дополнения и изменения к рабочей программе**

Основание: письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения (Минпросвещения России) № 05-1649 от 20.09.2022 «О проведении курса «Россия – моя история», приказ ККБМК от 26.09.2022 г. №370-уч.

Дополнения и изменения к рабочей программе ОУДб.04 История (2022) на 2022-2023 учебный год по специальности 33.02.01 Фармация, базовая подготовка.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. На второй странице в обоснование разработки рабочей программы добавлено: ... примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» в соответствии с приложением 1 к письму Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.09.2022 №05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история».

2. В пояснительной записке в обоснование разработки рабочей программы добавлено: ... примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» в соответствии с приложением 1 к письму Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.09.2022 № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история».

3. В п. 2.1. Область применения рабочей программы добавлено: ... примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01. История России» в соответствии с приложением 2 к письму Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.09.2022 №05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»

4. В п. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины в содержании учебного материала добавлено 32 часа теоретических занятий:

Семинар №6. Россия – великая наша держава, 2 часа.

Семинар №7. Александр Невский как спаситель Руси, 2 часа.

Семинар №10. Смута и ее преодоление, 2 часа.

Семинар №12. Волим под царя восточного, православного, 2 часа.

Семинар №18. Петр Великий. Строитель великой империи, 2 часа.

Семинар №19. Отторженная возвратих, 2 часа.

Семинар №2. Крымская война – «Пиррова победа Европы», 2 часа.

Семинар №3. Гибель империи, 2 часа.

Семинар №5. От великих потрясений к Великой победе, 2 часа.

Семинар №8. Вставай, страна огромная, 2 часа.

Семинар №11. В буднях великих строек, 2 часа.

Семинар №12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению, 2 часа.

Семинар №13. Россия. XXI век, 2 часа.

Семинар №14. История антироссийской пропаганды, 2 часа.

Семинар №15. Слава русского оружия, 2 часа.

Семинар №16. Россия в деле, 2 часа.

« 26 » 09 2022 г., протокол № 4

Председатель ЦК  /Астапеева Е.В./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базовой общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и в соответствии с инструктивно-методическим письмом Минпросвещения России по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20 июля 2020 г. № 05-772, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» для реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 33.02.01 Фармация, примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» (приложение 1 к письму Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.09.2022 №05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»), учебного плана ККБМК, рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года (специальность 33.02.01 Фармация).

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Учебным планом предусмотрено проведение занятий в форме лекций и семинаров.

Рабочая программа рассчитана на 134 часа аудиторного времени, в том числе 134 часа теоретических занятий (лекций – 62 часа, семинаров – 72 часа).

Преподавание учебной дисциплины осуществляется на I курсе в

рамках получения среднего общего образования в I и II семестрах. В I семестре предусмотрено аудиторного времени 68 часов теоретических занятий (лекций – 30 часов, семинаров – 38 часов). Во II семестре предусмотрено аудиторного времени 66 часов теоретических занятий (лекций – 32 часа, семинаров – 34 часа).

Данная программа состоит из 16 разделов.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.

Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжения к царству.

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках.

Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.

Раздел 12. Между мировыми войнами.

Раздел 13. Вторая мировая война.

Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.

Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы (1945 — 1991 годы).

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

Рабочая программа включает тематику занятий, направленных на изучение регионального компонента по истории: Кубань в древности; эпоха камня и бронзы на Кубани; кочевники Северного Причерноморья; скифы, сарматы, киммерийцы; Митридатовы войны; Боспорское царство; меоты и кочевники; Кубань в V-VII вв.; славяне и Византия в VII-XI вв.; Тмутараканское княжество; колонизация генуэзцами Черноморского побережья (XIII-XV вв.); ногайцы и адыги; горцы и степняки; Кубань в политике великих держав в XVI-XVII вв.; освоение Кубани русскими переселенцами; обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80 годы XVII в.; присоединение Прикубанья к России; Русско-турецкие войны; черноморцы и линейцы; социальные выступления казаков и адыгов; присоединение Закубанья к России и начало Кавказской войны; Кубань в годы Отечественной войны 1812 года; преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890); итоги колонизации на Кубани; развитие сельского хозяйства и промышленности; казаки в первой мировой войне; революция на Кубани; Кубань в 20-30 годы XX века; Кубань в годы Великой Отечественной войны; Кубань в годы перестройки; специфика культуры Кубани; современная Кубань: экономика, политика, культура.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

В результате освоения программы учебной дисциплины «История» студент должен достичь следующих **метапредметных результатов**:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

В результате освоения программы учебной дисциплины «История» студент должен достичь следующих **предметных результатов**:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения программы учебной дисциплины «История» студент должен достичь следующих **личностных результатов**:

- согласно ФГОС среднего общего образования: ЛР 1–15;

- согласно рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года для специальности 33.02.01 Фармация): ЛР 1-12.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной на основе требований ФГОС среднего общего образования и в соответствии с инструктивно-методическим письмом Минпросвещения России по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20 июля 2020 г. № 05-772, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» для реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 33.02.01 Фармация, примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» (приложение 1 к письму Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.09.2022 №05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»), учебного плана ККБМК, рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года (специальность 33.02.01 Фармация).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является базовой общеобразовательной учебной дисциплиной ОУДб.04 История.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы учебной дисциплины «История» студент должен достичь следующих **метапредметных результатов**:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

В результате освоения программы учебной дисциплины «История» студент должен достичь следующих **предметных результатов**:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины студент должен достичь следующих **личностных результатов** (согласно ФГОС среднего общего образования):

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В результате освоения программы учебной дисциплины «История» студент должен достичь следующих **личностных результатов** (согласно рабочей программе воспитания ККБМК 2022 года для специальности 33.02.01 Фармация):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,

открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа";

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 134 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 134 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
теоретические занятия	134
лекции	62
семинары	70
дифференцированный зачет	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения, формируемые ОК, ЛР
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		2	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	<p>Содержание учебного материала: Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p><i>Кубань в древности. Эпоха камня и бронзы на Кубани.</i></p> <p>Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	2	2
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА		8	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира: древневосточная и античная	<p>Содержание учебного материала: Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности древневосточной цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><i>Кочевники Северного Причерноморья. Скифы, сарматы, киммерийцы. Митридатовы войны. Боспорское царство. Меоты и кочевники.</i></p>	4	2

	<p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.</p> <p>Особенности античной цивилизации. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><i>Кубань в V-VII вв.</i></p> <p>Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>		
	<p>Семинары:</p> <p>Семинар №1. Особенности древневосточной цивилизации.</p> <p>Семинар №2. Специфика развития античного мира.</p>	4	3
	РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	12	

<p>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p><i>Славяне и Византия в VII-XI вв. Тмутараканское княжество.</i></p> <p>Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные</p>	6	2
---	--	---	---

	<p>движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> <p><i>Колонизация генуэзцами Черноморского побережья (XIII-XV вв.). Ногайцы и адыги.</i></p>		
	<p>Семинары:</p> <p>Семинар №3. Арабский халифат.</p> <p>Семинар №4. Византия и Восток в Средние века.</p> <p>Семинар №5. Империя Карла Великого. Зарождение централизованных государств в Европе.</p>	6	3
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		12	
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение</p>	6	2

	<p>Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Деревянное и каменное зодчество.</p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p><i>Горцы и степняки.</i></p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).</p>		
	<p>Семинары: Семинар №6. Россия – великая наша держава.</p>	6	3 ОК 01,

	<p>Содержание учебного материала: Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Семинар №7. Александр Невский как спаситель Руси.</p> <p>Содержание учебного материала: Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Семинар №8. Образование единого Русского государства.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1-12
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕНИЯ К ЦАРСТВУ		10	
Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжения к царству	<p>Содержание учебного материала: Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p><i>Кубань в политике великих держав в XVI-XVII вв.</i></p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII</p>	2	2

	<p>веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p><i>Освоение Кубани русскими переселенцами.</i></p> <p><i>Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80 годы XVII в.</i></p> <p>Культура Руси XVI—XVII веков. Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>		
	<p>Семинары:</p> <p>Семинар №9. Россия в правление Ивана Грозного.</p> <p>Семинар №10. Смута и ее преодоление.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p> <p>Семинар №11. Становление абсолютизма в России.</p> <p>Семинар №12. Волим под царя восточного, православного.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	8	3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1-12
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI – XVIII ВЕКАХ		14	
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p>	4	2

	<p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии при монархии Габсбургов.</p> <p>Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США.</p>		
--	---	--	--

	<p>Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>		
	<p>Семинары:</p> <p>Семинар №13. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p> <p>Семинар №14. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.</p> <p>Семинар №15. Становление абсолютизма в Европе. Англия в XVII — XVIII вв.</p> <p>Семинар №16. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.</p> <p>Семинар №17. Страны Востока в XVI — XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.</p>	10	3
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		8	
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	4	2

	<p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин).</p> <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p><i>Присоединение Прикубанья к России. Русско-турецкие войны. Черноморцы и линейцы.</i></p> <p><i>Социальные выступления казаков и адыгов.</i></p> <p>Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>		
	<p>Семинары:</p> <p>Семинар №18. Петр Великий. Строитель великой империи.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p> <p>Семинар №19. Отторженная возвратих.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>	4	3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1-12

РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		2	
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.</p> <p>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	2	2
РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		2	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел</p>	2	2

обществах Востока	<p>Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>		
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		14	
Тема 10. Российская империя в XIX веке	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета.</p> <p><i>Присоединение Закубанья к России и начало Кавказской войны.</i></p> <p>Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p><i>Кубань в годы Отечественной войны 1812 года.</i></p> <p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>	8	2

	<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».</p> <p>Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p><i>Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890).</i></p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И.</p>		
--	--	--	--

	Чайковский, «Могучая кучка»). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Семинары: Семинар №1. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Семинар №2. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Содержание учебного материала: «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Семинар №3. Гибель империи. Содержание учебного материала: Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	6	3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1-12
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		6	
Тема 11.1. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала: Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	2

	<p>Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p><i>Итоги колонизации на Кубани. Развитие сельского хозяйства и промышленности.</i></p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>		
<p>Тема 11.2. Первая мировая война 1914-1918 годов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август - декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p><i>Казаки в первой мировой войне.</i></p> <p>Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому</p>	4	2

	<p>(социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p><i>Революция на Кубани.</i></p>		
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		8	

Тема 12.1. Между мировыми войнами	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p>	2	2
	<p>Семинары:</p> <p>Семинар №4. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	2	3

Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>		
Тема 12.3. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p><i>Кубань в 20-30 годы XX века.</i></p>	2	2
	<p>Семинары:</p> <p>Семинар №5. От великих потрясений к Великой победе.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия.</p>	2	3 ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	Индустиализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1-12
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА		10	
Тема 13.1. Вторая мировая война	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p><i>Кубань в годы Великой Отечественной войны.</i></p>	2	2
	<p>Семинары:</p> <p>Семинар №6. Мир накануне Второй мировой войны.</p> <p>Семинар №7. Вторая мировая война.</p>	4	3

Тема 13.2. Великая Отечественная война	<p>Содержание учебного материала: Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p><i>Кубань в годы перестройки.</i></p>	2	2
	<p>Семинары: Семинар №8. Вставай, страна огромная.</p> <p>Содержание учебного материала: Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	2	3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1-12
РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА		6	
Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	<p>Содержание учебного материала: Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	2	2

	<p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной</p>		
--	---	--	--

	<p>войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.</p> <p>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>		
	<p>Семинары:</p> <p>Семинар №9. ООН: история, перспективы развития.</p> <p>Семинар №10. «План Маршалла». Крушение колониальной системы.</p>	4	3
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (1945—1991 ГОДЫ)		8	
Тема 15.1. Апогей и кризис Советской системы (1945—1991 годы)	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года.</p>	2	2

	Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Семинары: Семинар №11. В буднях великих строек. Содержание учебного материала: Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1-12
Тема 15.2. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала: Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
	Семинары: Семинар №12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Содержание учебного материала: Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1-12

Тема 15.3. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> <p><i>Специфика культуры Кубани.</i></p>		
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ		10	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p> <p>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p><i>Современная Кубань: экономика, политика, культура.</i></p>	2	2

	<p>Семинары: Семинар №13. Россия. XXI век.</p> <p>Содержание учебного материала: Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p> <p>Семинар №14. История антироссийской пропаганды.</p> <p>Содержание учебного материала: Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p> <p>Семинар №15. Слава русского оружия.</p> <p>Содержание учебного материала: Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p> <p>Семинар № 16. Россия в деле.</p> <p>Содержание учебного материала: Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>	8	3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛР 1-12
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		134	
<p>Примерные темы рефератов, сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каменный век на территории России. 2. Неолитическая революция. 3. Хеттская держава. 4. Ассирийская держава. 5. Персидская держава. 			

6. Пелопонесская война.
7. Братья Гракхи.
8. Римская империя.
9. Римская республика.
10. Античная культура.
11. Великое переселение народов.
12. Рабский халифат.
13. Реконкиста.
14. Япония в средние века.
15. Индия в средние века.
16. Китай в средние века.
17. Крестовые походы.
18. Эпоха Возрождения.
19. Норманнская теория: миф или реальность?
20. Крещение Руси.
21. Русь и Орда.
22. Иван III.
23. Смутное время.
24. Образование СССР.
25. Реформация в Европе.
26. Османская Империя в XVI-XVIII века.
27. Пугачев: мифы и реальность.
28. Просвещенный абсолютизм.
29. СНГ: настоящее и будущее.
30. Современная Россия и ее место в мировом сообществе.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Норманнская история: генезис, сущность, итоги противостояния.
2. Язычество древних славян.
3. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.
4. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
5. Возникновение древнерусского государства.
6. Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.
7. Быт и нравы Древней Руси.
8. Первые князья Древней Руси.

9. Исторический портрет Владимира Святославича.
10. Крещение Руси. Влияние принятия христианства на развитие страны.
11. Древнерусская дипломатия.
12. Династические княжеские браки.
13. Жизнь и деятельность Ярослава Мудрого.
14. Феодалыные боярские республики.
15. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
16. Политический строй Руси в период монголо-татарского ига.
17. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русского государства.
18. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
19. Возвышение Москвы.
20. Формирование Московского государства: причины, пути, результаты.
21. Исторический портрет И.Грозного.
22. Опричная политика Ивана Грозного: цели, развитие, последствия.
23. Иван Грозный и его жены.
24. Российское покорение Сибири: причины, история, последствия.
25. Предприниматели Строгановы.
26. Исторический портрет Бориса Годунова.
27. Российское крепостное право от становления до отмены.
28. Крестьянские войны в России XVII- XVIII вв.
29. Становление и развитие российского дворянства.
30. Российское самодержавие и европейский абсолютизм: общее и особенное.
31. Россия во время Смуты.
32. Политическая система России в Смутное время.
33. Исторические личности Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
34. Самозванцы в России в начале XVII века.
35. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
36. Духовная и материальная культура русского средневековья.
37. Исторический портрет Петра I.
38. Влияние реформ Петра Великого на европеизацию России.
39. Государственные и административные реформы Петра.
40. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
41. Государство и церковь в Петровскую эпоху.
42. Петровские преобразования в области культуры и быта.
43. У истоков российского предпринимательства. Демидовы.

44. История дворцовых переворотов в России.
45. Исторический портрет М.В. Ломоносова.
46. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
47. Исторический портрет А.В.Суворова-Рымникского.
48. Исторический портрет Ф.Ф.Ушакова.
49. Исторический портрет П.А. Румянцева-Задунайского.
50. Проекты отмены российского крепостного права во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.: утопия или реальность?
51. Политический и государственный деятель М.М. Сперанский.
52. Российское покорение Кавказа: причины, история, последствия.
53. Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия.
54. Спор западников и славянофилов.
55. Крымская война: причины, ход, итоги.
56. Великие реформы в истории России: замыслы и реальность.
57. Политический портрет Н.А. и Д.А. Милютиных
58. Контрреформы в истории России: ошибка или необходимость?
59. Основные принципы внешней политики Российской империи.
60. Общественно-политическое движение во II-й половине XIX века.
61. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.
62. Российские политические партии в конце XIX – начале XX вв..
63. Становление конституционной монархии в России.
64. Россия в годы I мировой войны.
65. Столыпинская аграрная реформа.
66. Октябрьская революция 1917 г.
67. Учредительное собрание в России и его разгон.
68. Гражданская война в России.
69. Белое движение в России и его судьба.
70. Образование СССР.
71. Новая экономическая политика: причины, осуществление, итоги.
72. Индустриализация: задачи, итоги, уроки.
73. Коллективизация: как это было?
74. Формирование однопартийной политической системы.
75. Шахтинское дело 1928 года.
76. Культ личности Сталина: причины и последствия.
77. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
78. Фашизм: истоки происхождения, развитие и последствия.

79. Основные принципы советской внешней политики перед Великой Отечественной войной.
80. Советско-германское сближение в 1939-1940 годов: причины, проявления, последствия.
81. Русско-Финская война
82. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
83. СССР в годы II мировой войны.
84. Боевые подвиги молодежи в годы Великой Отечественной войны.
85. Женщины в Великой Отечественной войне.
86. Томичи в годы Великой Отечественной войны.
87. Труд крестьян Томской области в годы Великой Отечественной войны.
88. Антигитлеровская коалиция в годы второй мировой войны. Создание второго фронта.
89. Полководец Г.К. Жуков
90. Полководец А.М. Василевский
91. Полководец К.К. Рокоссовский
92. Полководец И.С. Конев
93. Полководец В.М. Шапошников
94. Восстановление народного хозяйства страны в послевоенный период.
95. Противостояние двух систем в холодной войне
96. Карибский кризис: итоги и уроки.
97. Диссидентское движение в СССР.
98. Холодная война и кризис социалистической системы в СССР.
99. Политический портрет Н.С. Хрущева
100. Политический портрет Г.М. Маленкова
101. Политический портрет В.М. Молотова
102. Политический портрет Л.И. Брежнева
103. Политический портрет Ю.В. Андропова
104. Политический портрет М.С. Горбачева
105. Экономические реформы 50—60-х годов: замыслы и реальность.
106. Перестройка: замыслы и реальность.
107. Формирование, развитие и основные черты советской культуры.
108. Становление многопартийной системы в СССР.
109. Распад СССР.
110. Современная Россия: альтернативы государственного развития.
111. Отражение событий отечественной истории в государственной символике России.
112. Роль Русской Православной Церкви в истории российского государства.
113. Проблема терроризма в современной России.

- 114. Основные направления внешней политики России в постсоветский период.
- 115. Основные проблемы современной России и перспективы её развития.
- 116. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 80—90-х гг.
- 117. СНГ: настоящее и будущее.
- 118. Современная Россия и ее место в мировом сообществе.
- 119. Межнациональные отношения в СССР на рубеже 80—90-х гг.
- 120. Пунические войны.
- 121. Царица Древнего Египта.
- 122. Тутмос III.
- 123. Эхнатон.
- 124. Сулла.
- 125. Катон.
- 126. Катулл.
- 127. Столетняя война.
- 128. Война Алой и Белой розы.
- 129. Магеллан.
- 130. Генрих Мореплаватель.
- 131. Ричард III: легенды и реальность.
- 135. Мазарини и Фронда: истоки противостояния и итоги.
- 136. Кромвель и Карл I: истоки противостояния и итоги.
- 137. Пуритане.
- 138. Авангардин – загадочный незнакомец.
- 139. НЭП – зеркало эпохи. Экономика, политика, культура.
- 140. Грозный и Курбский: два портрета эпохи.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие сокращения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Мебель в соответствии со списком материально-технического оснащения учебного кабинета «Истории и основ философии. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Технические средства обучения:

Технические средства в соответствии со списком материально-технического оснащения учебного кабинета «Истории и основ философии. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

Электронная библиотека медицинского колледжа:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 9-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.
2. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 23-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 384 с.

Дополнительная литература:

Электронная библиотека медицинского колледжа:

1. Кузьмина О.В. История [Электронный ресурс]: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
3. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных срезов, проверочных работ, промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные и личностные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, 	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; - оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. <p>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.</p> <p>Формы и методы контроля достижения личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка участия обучающегося в общественной жизни колледжа, различных мероприятиях профессионального и воспитательного характера; – тестирование обучающихся на знание общественных, государственных и национальных проблем; – наблюдение и оценка гражданского отношения обучающегося к профессиональной деятельности как к возможности решения общественных, государственных и национальных проблем; – наблюдение и оценка

<p>поликультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <p>Личностные результаты (согласно рабочей программе воспитания ККБМК 2022 года для специальности 33.02.01 Фармация):</p> <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа";</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к</p>	<p>поведения обучающегося во время посещения музеев, театров, различных выставок, картинных галерей и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов наблюдений за соблюдением экологических требований в практической деятельности и жизненных ситуациях; – тестирование на выявление уровня правовой грамотности обучающегося; – тестирование обучающегося на знание принципов здорового образа жизни и отрицательного воздействия на организм вредных привычек и опасных наклонностей.
--	--

созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»
специальность 33.02.01 Фармация (базовая подготовка),
на базе основного общего образования

I курс

I семестр

Лекции

№	Наименование темы	Количество часов
1	Древнейшая стадия истории человечества	2
2	Цивилизации Древнего Востока	2
3	Античная цивилизация	2
4	Арабский халифат, Византия, Восток в Средние века	2
5	Страны Запада в эпоху раннего Средневековья	2
6	Страны Запада в эпоху классического и позднего Средневековья	2
7	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси	2
8	Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание. Золотая Орда	2
9	Образование единого Русского государства	2
10	Россия в XVI - XVII вв.	2
11	Страны Запада XVI - XVIII вв.	2
12	Страны Востока в XVI - XVIII вв.	2
13	Россия в конце XVII - первой четверти XVIII вв.	2
14	Россия во второй четверти - конце XVIII в.	2
15	Становление индустриальной цивилизации	2
Итого:		30

I семестр

Семинары

№	Наименование темы	Количество часов
1	Особенности древневосточной цивилизации	2
2	Специфика развития античного мира	2
3	Арабский халифат	2
4	Византия и Восток в Средние века	2
5	Империя Карла Великого. Зарождение централизованных государств в Европе	2
6	Россия – великая наша держава	2
7	Александр Невский как спаситель Руси	2
8	Образование единого Русского государства	2
9	Россия в правление Ивана Грозного	2
10	Смута и ее преодоление	2
11	Становление абсолютизма в России	2
12	Волим под царя восточного, православного	2
13	Великие географические открытия. Образование колониальных империй	2
14	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	2
15	Становление абсолютизма в Европе. Англия в XVII — XVIII вв.	2
16	Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.	2
17	Страны Востока в XVI — XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев	2
18	Петр Великий. Строитель великой империи	2

19	Отторженная возвратих	2
Итого:		38

II семестр

Лекции

№	Наименование темы	Количество часов
1	Модернизация в традиционных обществах Востока	2
2	Россия при Александре I. Отечественная война 1812 г.	2
3	Россия в эпоху правления Николая I	2
4	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х гг. XIX в.	2
5	Политика Александра III	2
6	Россия на рубеже XIX—XX вв.	2
7	Первая мировая война	2
8	Россия в 1917-1922 гг.: от революции к гражданской войне	2
9	Между мировыми войнами	2
10	Советское государство в 1920 — 1930-е гг.	2
11	Вторая мировая война	2
12	Великая Отечественная война	2
13	«Холодная война»	2
14	Апогей и кризис Советской системы (1945 — 1991)	2
15	СССР в годы перестройки	2
16	Российская Федерация на рубеже XX—XXI вв.	2
Итого:		32

II семестр

Семинары

№	Наименование темы	Количество часов
1	Отечественная война 1812 г. Движение декабристов	2
2	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2
3	Гибель империи	2
4	Международные отношения. Лига Наций	2
5	От великих потрясений к Великой победе	2
6	Мир накануне Второй мировой войны	2
7	Вторая мировая война	2
8	Вставай, страна огромная	2
9	ООН: история, перспективы развития	2
10	«План Маршалла». Крушение колониальной системы	2
11	В буднях великих строек	2
12	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2
13	Россия. XXI век	2
14	История антироссийской пропаганды	2
15	Слава русского оружия	2
16	Россия в деле	2
17	Дифференцированный зачет	2
Итого:		34

