

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Ф.А. Нехай

« 16 »

июня

2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД6.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ
БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Рассмотрена на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9
« 14 » 06 2022 г.
Председатель А.Ю. Струков

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» для реализации программ подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, рабочих программ воспитания ККБМК 2022 года (специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика).

Заместитель директора
по учебной работе
И.В. Ротаренко
« 16 » 06 2022 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

Таратина Ш.В., преподаватель русского языка и литературы, первая квалификационная категория.

Газарянц А.К., преподаватель русского языка и литературы, первая квалификационная категория.

Рецензенты:

1. Горбань И.В., председатель цикловой комиссии русского и иностранного языков, литературы, русского языка и культуры речи Института среднего профессионального образования при ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат филологических наук.

2. Струков А.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦК общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине "Русский язык"
для специальности 33.02.01 «Фармация»
на базе основного общего образования, очная форма обучения.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины "Русский язык" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и учебным планом по специальности 33.02.01 «Фармация», на базе основного общего образования, очная форма обучения.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассчитана на 96 часов аудиторного времени, в том числе 78 часов теоретических занятий (лекций – 40 часов, семинаров – 38 часов) и изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Рабочая программа состоит из 5 разделов.

Форма промежуточной аттестации: для специальности 33.02.01 «Фармация», форма промежуточной аттестации: письменный экзамен в форме комплексного анализа текста среднего уровня сложности с творческим заданием.

В пояснительной записке четко отражены требования к результатам освоения программы (отмечены знания, умения, общие и профессиональные компетенции, которыми студент должен обладать после завершения дисциплины), часы аудиторной нагрузки студентов, запланирована научно-исследовательская работа, что позволяет студентам принимать участие в УИРС, НИРС различного уровня.

В подготовленной программе четко просматривается согласованность, логическая завершенность, проработанность всех структурных элементов. Сформулированы задачи, даны конкретные акценты.

Данная программа активизирует подготовку грамотного специалиста, формирует его профессиональную языковую культуру.

Программа предполагает использование современных технических средств обучения: компьютера, мультимедийного проектора и интерактивной доски и создана в данной реальной обстановке с учетом регионального компонента,

Высокий учебно-методический и педагогический уровень представленной к оценке программы по дисциплине «Русский язык», а также системность структурных её элементов, отвечает современному уровню филологической науки, отражает требования, предъявляемые к профессиональной подготовке специалистов среднего звена, заслуживает положительной оценки.

Председатель цикловой комиссии
русского и иностранного языков,
литературы, русского языка и культуры речи
Института среднего профессионального образования
при ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
кандидат филологических наук:

И.В.Горбань



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине "Русский язык"
для специальности 33.02.01 «Фармация»
на базе основного общего образования, очная форма обучения

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины "Русский язык" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и базисного учебного плана по специальности 33.02.01 «Фармация» на базе основного общего образования, очная форма обучения.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассчитана на 96 часов аудиторного времени, в том числе 78 часов теоретических занятий (лекций – 40 часов, семинаров – 38 часов). Учебная дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Занятия проводятся в виде лекционных и семинарских занятий.

Рабочая программа состоит из 5 разделов в последовательности, предусмотренной примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык».

В пояснительной записке четко отражены требования к результатам освоения программы (отмечены знания, умения, общие и профессиональные компетенции, которыми студент должен обладать после завершения дисциплины); часы аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов, форма промежуточной аттестации: письменный экзамен в форме комплексного анализа текста среднего уровня сложности с творческим заданием.

Самостоятельная работа охватывает все основные темы курса и является составной частью методических разработок, в том числе и для работы в комплексе с использованием различных форм внеаудиторной работы студентов. Программа включает большой перечень наглядных пособий дидактического материала, использование современных технических средств обучения: компьютера, мультимедийного проектора и интерактивной доски.

Высокий учебно-методический и педагогический уровень представленной к оценке программы по дисциплине «Русский язык», а также системность структурных её элементов заслуживает положительной оценки и рекомендации к использованию в средних специальных учебных заведениях медицинского профиля.

Преподаватель высшей квалификационной категории,
председатель ЦК общеобразовательных
дисциплин ГБПОУ "Краснодарский краевой
базовый медицинский колледж" Министерства
здравоохранения Краснодарского края



А.Ю.Струков

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и в соответствии с инструктивно-методическим письмом Минпросвещения России по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования от 20 июля 2020 г. № 05-772, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины "Русский язык" для реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 33.02.01 Фармация (профиль среднего профессионального образования по указанной специальности – естественно-научный), а также в соответствии с рабочей программой воспитания ККБМК 2022 года (специальность 33.02.01 Фармация).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассчитана на 96 часов аудиторного времени, в том числе 78 часов теоретических занятий (лекций – 40 часов, семинаров – 38 часов).

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Занятия проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

Рабочая программа состоит из 5 разделов:

1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
2. Лексикология и фразеология.
3. Морфемика, словообразование, орфография.
4. Морфология и орфография.
5. Синтаксис и пунктуация.

Рабочая программа включает тематику занятий, направленных на изучение фонетики, лексики и фразеологии кубанских диалектов.

Форма промежуточной аттестации: письменный экзамен в форме комплексного анализа текста среднего уровня сложности с творческим заданием.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В процессе изучения русского языка и литературы теоретические сведения дополняются викторинами и олимпиадами. Значительное место отводится исследованиям студентов, что позволяет формировать у обучающихся умения: работать с текстом, выполнять различные виды анализа, учить работать со словом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения программы учебной дисциплины "Русский язык" студент должен достичь следующих **личностных результатов**:

– согласно ФГОС среднего общего образования: ЛР 1–15;

– согласно рабочей программе воспитания ККБМК 2022 года для специальности 33.02.01 Фармация: ЛР 1-12.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с учебным планом колледжа по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл:
ОУД6.01 Русский язык.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы учебной дисциплины "Русский язык" студент должен достичь следующих **метапредметных результатов**:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

В результате освоения программы учебной дисциплины "Русский язык" студент должен достичь следующих **предметных результатов**:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-

культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент должен достичь следующих **личностных результатов** (согласно ФГОС среднего общего образования):

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен достичь следующих **личностных результатов** (согласно рабочей программе воспитания ККБМК 2022 года для специальности 33.02.01 Фармация):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного "цифрового следа";

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- промежуточная аттестация (включая консультации) – 18 (6+12) часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	78
– лекции	40
– семинары	38
Промежуточная аттестация – письменный экзамен в форме комплексного анализа текста среднего уровня сложности с творческим заданием, <i>включая консультативные часы.</i>	18 (6 + 12)

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарских занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1	Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	6 ч.	
Тема 1.1. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Кубанское произношение.	2 ч.	2
	Семинарское занятие № 1. Фонетический анализ слова. Кубанское произношение.	2 ч.	3
	Семинарское занятие № 2. Графика, орфография, орфоэпия	2 ч.	3
Раздел 2	Раздел 2. Лексикология и фразеология.	4 ч.	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	2 ч.	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		2

	<p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Лексика кубанских говоров с точки зрения ее происхождения и употребления.</p>		
	<p>Семинарское занятие № 3.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова.</p>	2 ч.	3
Раздел 3	<p>Раздел 3.</p> <p>Морфемика, словообразование, орфография.</p>	8 ч.	
Тема 3.1. Морфемика и словообразование. Кубанские диалектизмы.	Содержание учебного материала	2 ч.	
	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Кубанские словообразовательные диалектизмы</p>		2
	<p>Семинарское занятие № 4.</p> <p>Виды морфем. Способы словообразования.</p>	2 ч.	3
Тема 3.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок на з-/с- и пре-/при-.	Содержание учебного материала	2 ч.	
	<p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок на з-/с-. Нормы письменной речи: правописание приставок пре-/при-. Правописание сложных слов Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.</p>		2
	<p>Семинарское занятие № 5.</p> <p>Правописание приставок на з-/с- и пре-/при-. Правописание сложных слов.</p>	2 ч.	3
Раздел 4	<p>Раздел 4.</p> <p>Морфология и орфография.</p>	32 ч.	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		

Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначенательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические признаки существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.	2 ч.	2
	Семинарское занятие № 6. Имя существительное.	2 ч.	3
Тема 4.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	2 ч.	
	Имя прилагательное. Грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		2
	Семинарское занятие № 7. Имя прилагательное.	2 ч.	3
Тема 4. 3. Имя числительное.	Содержание учебного материала	2 ч.	
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		2
	Семинарское занятие № 8. Имя числительное.	2 ч.	3
Тема 4.4. Местоимение.	Содержание учебного материала	2 ч.	
	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Лексико-грамматические разряды местоимений. Грамматические признаки местоимения		2

	Семинарское занятие № 9: Местоимение.	2 ч.	3
Тема 4.5. Глагол.	Содержание учебного материала		
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Спряжение глагола; его личные окончания. Правописание глаголов 1 и 2 спряжения.	2 ч.	2
	Семинарское занятие № 10. Правописание глаголов.	2 ч.	3
Тема 4.6. Причастие и деепричастие.	Содержание учебного материала		
	Причастие - особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие - особая форма глагола. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	2 ч.	2
	Семинарское занятие № 11. Правописание причастий и деепричастий.	2 ч.	3
Тема 4.7. Наречие.	Содержание учебного материала		
	Наречие. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2 ч.	2
	Семинарское занятие № 12. Грамматические признаки наречий.	2 ч.	3

Тема 4.8. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	2 ч.	
	<p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Служебные части речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		2
	Семинарское занятие № 13. Слова категории состояния. Служебные части речи.	2 ч.	3
Раздел 5	Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.	28 ч.	
Тема 5.1. Основные	Содержание учебного материала		

единицы синтаксиса. Словосочетание и простое предложение.	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов	2 ч.	2
	Семинарское занятие № 14. Виды подчинительной связи в словосочетании.	2 ч.	3
Тема 5.2. Односоставные предложения и их типы.	Содержание учебного материала Односоставные предложения и их типы. Синонимия односоставных предложений. Односоставное и неполное предложение. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.	2 ч.	2
	Семинарское занятие № 15. Односоставное и неполное предложение	2 ч.	3
Тема 5.3. Предложения с однородными членами, пунктуация в них.	Содержание учебного материала Предложения с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Синонимика ряда однородных членов и без союзов. Предложения с обособленными членами, их роль в построении речи. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2 ч.	2
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		

Предложения с обособленными членами. Вводные слова и предложения.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте и препинания при обращении.	2 ч.	3
	Семинарское занятие № 16. Предложения с вводными и вставными конструкциями.	2 ч.	3
Тема 5.5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала	2 ч.	
	Сложное предложение Сложносочиненные предложения: семантика, структура, функционирование в речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		2
Тема 5.6. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала	2 ч.	
	Сложноподчиненное предложение: семантика, структура, функционирование в речи. Виды придаточных. Знаки препинания в сложносочиненном сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		2
Тема 5.7. Сложное бессоюзное предложение. Сложные предложения с	Семинарское занятие № 17. Пунктуация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.	2 ч.	3
	Содержание учебного материала Сложное бессоюзное предложение: семантика, структура, функционирование в речи. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Пунктуация сложного предложения с разными видами связи. Использование в речи сложных предложений с разными видами связи.	2 ч.	2

разными видами связи.	Семинарское занятие № 18. Сложное предложение с разными видами связи.	2 ч.	3
Тема 5.8. Обобщение изученного материала.	Содержание учебного материала	2 ч.	2
	Обобщение знаний на основе анализа текстов различных функциональных стилей и типов речи. Выполнение тестовых заданий по всем разделам русского языка		
	Семинарское занятие № 19. Комплексное повторение на основе работы с текстом.	2 ч.	3
	Всего	78 ч.	
	<p align="center">Примерные темы рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковые особенности научного стиля речи. 2. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. 3. Особенности художественного стиля. 8. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 9. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 10. Словари русского языка. 11. Исторические изменения в структуре слова. 12. Строение русского слова. 13. Способы образования слов в русском языке. 14. Учение о частях речи в русской грамматике. 15. Грамматические нормы русского языка. 16. Лексико-грамматические разряды имен существительных. 17. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль. 18. Лексико-грамматические разряды имен существительных. 19. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль. 20. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. 21. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. 22. Способы введения чужой речи в текст. 		

	<p>23. Русская пунктуация и ее назначение.</p> <p>24. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</p> <p>25. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</p> <p style="text-align: center;">Примерные темы рефератов по кубанской тематике</p> <p>1. Кубанские пословицы и поговорки.</p> <p>2. Исторические корни кубанских диалектов.</p> <p>3. Влияние украинского и кавказских языков на формирование кубанских говоров.</p> <p style="text-align: center;">Примерные темы индивидуальных проектов</p> <p>1. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</p> <p>2. Русское письмо и его эволюция.</p> <p>3. Антонимы и их роль в речи.</p> <p>4. Синонимия в русском языке.</p> <p>5. Русская фразеология.</p> <p>6. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</p> <p>7. Пословицы, поговорки на Кубани.</p> <p>8. Кубанская лексика.</p>		
--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и наглядные пособия в соответствии со списком материально-технического оснащения учебного кабинета " Русский язык и литература ".

Наглядные пособия (портреты писателей и поэтов XIX-XX вв., таблицы, плакаты), шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, шкаф для книг, классная доска, стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы ученические, стулья ученические.

Технические средства обучения:

Аппаратура в соответствии со списком материально-технического оснащения учебного кабинета "Русский язык и литература".

Компьютер с лицензионным программным обеспечением, конспекты лекций на электронных носителях, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Электронная библиотека медицинского колледжа:

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 416 с.

Дополнительная литература.

Электронная библиотека медицинского колледжа:

1. Рубцова, Т. А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www. ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
7. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
8. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
9. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
10. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
11. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, промежуточной аттестации в виде экзамена а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной 	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений; - работа с текстом; - устный фронтальный опрос; - тестирование. <p>Форма промежуточной аттестации – письменный экзамен в форме комплексного анализа текста среднего уровня сложности с творческим заданием.</p> <p>Формы и методы контроля достижения личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка участия обучающегося в общественной жизни колледжа, различных мероприятиях профессионального и воспитательного характера; – тестирование обучающихся на знание общественных, государственных и национальных проблем; – наблюдение и оценка гражданского отношения обучающегося к профессиональной деятельности как к возможности решения общественных, государственных и национальных проблем; – наблюдение и оценка поведения обучающегося во время посещения музеев, театров, различных выставок, картинных галерей и т.д.; – интерпретация результатов наблюдений за соблюдением экологических требований в практической деятельности и жизненных ситуациях;

<p>речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. <p>Личностные результаты (согласно ФГОС среднего общего образования):</p> <p>ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование на выявление уровня правовой грамотности обучающегося; – тестирование обучающегося на знание принципов здорового образа жизни и отрицательного воздействия на организм вредных привычек и опасных наклонностей.
--	---

<p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
---	--

<p>Личностные результаты (согласно рабочей программе воспитания ККБМК 2022 года для специальности 33.02.01 Фармация):</p> <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа";</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе</p>	
---	--

<p>цифровой;</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 общеобразовательной учебной дисциплины "Русский язык"
 для специальности
 33.02.01 Фармация (базовая подготовка)

I семестр

Лекции

№	Название темы	Количество часов
1.	Фонетика, графика, орфография, орфоэпия.	2
2.	Слово в лексической системе языка.	2
3.	Морфемика и словообразование. Кубанские диалектизмы.	2
4.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок на з-/с- и пре-/при-.	2
5.	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	2
6.	Имя прилагательное.	2
7.	Имя числительное.	2
8.	Местоимение.	2
	Всего:	16

Семинары

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Фонетический анализ слова. Кубанское произношение.	2
2.	Графика, орфография, орфоэпия.	2
3.	Лексическое и грамматическое значение слова.	
4.	Виды морфем. Способы словообразования.	2
5.	Правописание приставок на з-/с- и пре-/при-. Правописание сложных слов.	2
6.	Имя существительное.	2
7.	Имя прилагательное.	2
8.	Имя числительное.	2
9.	Местоимение.	2
	Всего:	18

II семестр

Лекции

№	Название темы	Количество часов
1.	Глагол.	2
2.	Причастие и деепричастие.	2
3.	Наречие.	2
4.	Слова категории состояния.	2
5.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и простое предложение	2
6.	Односоставные предложения и их типы.	2
7.	Предложения с однородными членами, пунктуация в них.	2
8.	Предложения с обособленными членами. Вводные слова и предложения.	2
9.	Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	2
10.	Сложноподчиненное предложение.	2
11.	Сложное бессоюзное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	2
12.	Обобщение изученного материала.	2
	Всего:	24

Семинары

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Правописание глаголов.	2
2.	Правописание причастий и деепричастий.	2
3.	Грамматические признаки наречий.	2
4.	Слова категории состояния. Служебные части речи.	2
5.	Виды подчинительной связи в словосочетании.	2
6.	Односоставное и неполное предложение.	
7.	Предложения с вводными и вставными конструкциями.	
8.	Пунктуация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.	2
9.	Сложное предложение с разными видами связи.	2
10.	Комплексное повторение на основе работы с текстом.	
	Всего:	20